

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
НАУКИ**

Дисциплина ФТД.01 История и методология науки

Направление подготовки /  
специальность 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ. Магистерская программа  
44 04 01 06 Менеджмент образовательных

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

---

Магистерская программа 44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций.

---

Программу  
составили

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины – раскрыть различные аспекты взаимодействия науки с социокультурным контекстом, ввести основные понятия истории и методологии науки, рассмотреть внутринаучные и социальные проблемы производства и воспроизводства знания, способы функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе. Предусмотрено знакомство с основными концепциями и подходами в рамках истории и методологии науки.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие проектного мышления;
- знакомство с внутринаучными и социальными проблемами производства и воспроизводства знания;
- содействие знакомству с основными концепциями и подходами в рамках истории и методологии науки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</b>	
Уровень 1	имеет представление о необходимости выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы
Уровень 1	анализирует проблему и выявляет проблемную ситуацию
Уровень 1	определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
<b>УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</b>	
Уровень 1	знаком с существованием стратегий действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	осуществляет поиск, критический анализ и выбор информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	применяет приемы информационного поиска при нахождении решений проблемных ситуаций
<b>УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Уровень 1	понимает вариативность решения проблемных ситуаций,

	существование в каждом преимуществ и рисков
Уровень 1	самостоятельно включается в рассмотрение различных вариантов решения проблемной ситуации, в оценивание их преимуществ и рисков каждого
Уровень 1	применяет системный подход для рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации, оценивании их преимуществ и рисков каждого
<b>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</b>	
Уровень 1	знаком с правилами грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки; понимает необходимость выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	приводит аргументы и доказательства, грамотно и логично высказывает суждения оценки, вырабатывает стратеги действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	применяет приемы аргументации, доказательной логики при высказывании суждений и оценок, проводит обоснование стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
<b>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия</b>	
Уровень 1	знаком с назначением рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 1	раскрывает сущность рефлексивных методов, применяемых в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) при решении задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 1	при решении задач самоорганизации и саморазвития использует отдельные рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</b>	
Уровень 1	знаком с различными способами планирования собственной деятельности
Уровень 1	обосновывает приоритеты собственной деятельности, раскрывает планы по их достижению
Уровень 1	применяет различные способы расстановки приоритетов и планирования вариантов их достижения
<b>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</b>	
Уровень 1	понимает назначение целеполагания собственной деятельности, знаком с видами ресурсов
Уровень 1	ставит собственные цели предполагаемой деятельности, определяет

	необходимые ресурсы, условия, средства, необходимые для их достижения
Уровень 1	применяет приемы определения временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
<b>УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</b>	
Уровень 1	понимает значение критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 1	пробует эффективно использовать время и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности
Уровень 1	проявляет критичность в оценке эффективности при использовании ресурсов для совершенствования своей деятельности
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</b>	
Уровень 1	понимает значение критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 2	пробует эффективно использовать время и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности
Уровень 1	проявляет критичность в оценке эффективности при использовании ресурсов для совершенствования своей деятельности
<b>УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</b>	
Уровень 1	осознает ценность учения, предоставляемых образовательных возможностей
Уровень 1	ищет интерес и значимость приобретаемых новых знаний и умений для совершенствования своей деятельности
Уровень 1	стремится использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Современные проблемы теории и практики образования  
Методология и методы научного исследования

Содержание курса «История и методология науки» основано на знаниях курсов «Методология и методы научного исследования» и «Современные проблемы теории и практики образования». Курс реализуется в 1-ом семестре. Дисциплина является факультативной.

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы методологии науки	6	6	0	18	
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	6	6	0	0	
3	Социология науки и научного знания	6	6	0	18	
Всего		18	18	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Образ науки. Структура научного знания Общенаучные подходы и принципы Методы научного исследования Модели развития научного знания. Проблемы эволюции научной рациональности	6	0	0

2	2	Проблема исторического возраста науки. Становление науки античности. Организация науки в средневековых университетах. Становление науки Нового времени.	6	0	0
3	3	Р. Мертон и утверждение социологии науки как самостоятельной научной дисциплины. Основные программы социологии научного знания.	6	0	0
Всего			12	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Образ науки. Структура научного знания Общенаучные подходы и принципы Методы научного исследования Модели развития научного знания. Проблемы эволюции научной рациональности	6	0	0
2	2	Проблема исторического возраста науки. Становление науки античности. Организация науки в средневековых университетах. Становление науки Нового времени.	6	0	0



3	3	Р. Мертон и утверждение социологии науки как самостоятельной научной дисциплины. Основные программы социологии научного знания.	6	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канке В. А.	Философия математики, физики, химии, биологии: учеб. пособие	М.: КноРус, 2011
Л1.2	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: Флинта, 2008
Л1.3	Ушаков Е. В.	Введение в философию и методологию науки: учебник	Москва: Экзамен, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедев С. А.	Философия науки: словарь основных терминов	Москва: Академический проект, 2004
Л2.2	Берков В. Ф.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Новое знание, 2004
Л2.3	Гарфинкель Г.	Исследования по этнометодологии: [перевод с английского]	Санкт-Петербург: Питер, 2007

Л2.4	Сластенин В. А., Каширин В. П.	Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов непедагогического профиля	Москва: Академия, 2008
Л2.5	Назаров М. Г.	Курс социально-экономической статистики: учебник для вузов	М.: ЮНИТИ, 2000
Л2.6	Юревич А. В.	Методология и социология психологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010
Л2.7	Шпет Г. Г., Щедрина Т. Г.	Философия и наука. Лекционные курсы	Москва: РОССПЭН, 2010
Л2.8	Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.	Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов по группе математических и механических специальностей	Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Информационная этика, право и безопасность	<a href="https://mypresentation.ru/presentation/informacionnaya_etika_i_pravo_informacionnaya_bezopasnost">https://mypresentation.ru/presentation/informacionnaya_etika_i_pravo_informacionnaya_bezopasnost</a>
Э2	Этика и права человека в интернете	<a href="https://intolimp.org/publication/etika-i-prava-chelovieka-v-intiernietie.html">https://intolimp.org/publication/etika-i-prava-chelovieka-v-intiernietie.html</a>
Э3	Об информационной этике и праве	<a href="http://5fan.ru/wievjob.php?id=25012">http://5fan.ru/wievjob.php?id=25012</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Содержание учебной программы дисциплины «История и методология науки» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, (устный и письменный), итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) – в виде устных ответов студентов на вопросы; по окончании

изучения каждой темы студентам предлагаются тестовые задания, разработанные преподавателем.

#### Методические рекомендации для студентов

Основная задача учащихся на всем протяжении обучения сводится к тому, чтобы уметь не только получать и усваивать тот объем знаний по дисциплине, который дается преподавателем на лекциях, но, кроме того, научиться быть самостоятельным и заинтересованным участником учебного процесса. Именно формирование навыков самостоятельной и регулярной работы требует от современного человека вся его практическая деятельность. Развитию данных навыков могут способствовать следующие формы работы:

Формирование категориального аппарата дисциплины в плане его расширения и уточнения происходит постепенно, по мере развертывания философской рефлексии. Чтобы понимать философский язык, приблизить его для изучения курса философии и для собственной рефлексии необходимо, прежде всего, выучить все основные понятия, предложенные преподавателем на лекциях. Можно завести свой собственный маленький словарь основных понятий и работать с ним.

При подготовке к экзамену нужно постоянно обращать внимание на контрольные вопросы. Они позволяют проверить объем подготовленного материала по теме занятия и уровень собственной подготовленности к занятию.

При подготовке доклада или сообщения учиться самостоятельно, работать с предложенной преподавателем литературой и иными найденными источниками, включая Интернет – ресурс. При этом главное, на что следует обращать внимание при подготовке любого сообщения, заключается в следующем:

- материал должен быть понят и разобран самим докладчиком;
- материал должен быть грамотно изложен в логике рассматриваемой проблемы;
- материал должен быть интересен остальным учащимся и по содержанию, и по форме изложения.

1. Для самопроверки получаемых и усваиваемых по курсу знаний необходимо регулярно работать с тестами. Тесты можно найти в Интернете ([www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)).

2. Все затруднения и сложности, возникающие с пониманием тех или иных проблем курса или решением тестовых заданий, необходимо своевременно разрешать при помощи преподавателя.

Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Допуском к экзамену является выполнение студентом требований к текущей аттестации.

2. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы.

Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение теоретического материала

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии развития и возрастной психологии.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает знакомство с зарубежными и отечественными теориями этики и права, успешность освоения которых связана с пониманием основных теоретических понятий. Для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала).

Все последующие задания предполагают балльное оценивание, которое в совокупности с баллами за итоговую (экзаменационную) письменную работу по курсу, отражают продвижение студента в освоении содержания курса.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного психологического знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету и экзамену.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.
9.1.2	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.
9.1.3	Технические средства: компьютеры, принтеры, проекционные устройства, средства записи и воспроизведения аудио- и видео-информации.

9.1.4	Видеофильмы, видеофрагменты по тематике занятий.
-------	--

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 15-25 человек с презентационным оборудованием.